



unesco

Instituto Internacional
de Planeamiento de
la Educación

IIEP

en

acción

2024-2025

Los términos empleados en esta publicación y la forma en que aparecen presentados los datos que contiene no implican, por parte de la UNESCO o del IIPE, juicio alguno en cuanto al estatus jurídico de países, territorios, ciudades o zonas, ni respecto de sus autoridades, fronteras o límites.

.....

Publicado por

Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación
(IIPE UNESCO) 7-9 rue Eugène Delacroix, 75116 París, Francia

Impreso en 2025 por:

IIPE UNESCO



© UNESCO 2025



unesco

Instituto Internacional
de Planeamiento de
la Educación

Cada año cuenta: un momento decisivo para la educación

Para quienes estudian, cada año adicional de aprendizaje puede transformar el rumbo de su futuro. Con solo cinco años por delante para alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible de 2030, la urgencia de nuestra misión es mayor que nunca.

Como especialistas en planeamiento y en la elaboración de políticas, debemos garantizar que cada año cuente, no solo para cada estudiante, sino también para los sistemas que influyen en sus oportunidades. El mundo evoluciona a un ritmo sin precedentes y la educación debe seguirle el paso.

En el IPE, estamos aumentando nuestros esfuerzos para fortalecer el planeamiento y la gestión de la educación en un momento crucial. Mientras concluimos nuestra actual Estrategia de Medio Término, no solo estamos perfeccionando cómo apoyamos a los gobiernos en el planeamiento y la gestión de los sistemas educativos, sino que también estamos repensando la manera en que desarrollamos capacidades para impulsar un cambio duradero. Estas reflexiones servirán de base para el desarrollo de nuestra próxima Estrategia que marcará el rumbo para los próximos años.

A través de la cooperación técnica, la generación y movilización de conocimientos y la formación, el IPE reafirma su compromiso de fortalecer a los Estados miembros con las herramientas y conocimientos necesarios para enfrentar los desafíos emergentes.



Martín Benavides
Director del IPE UNESCO

Cifras clave 2024

Cooperación técnica

46 documentos de planeamiento y gestión en **42** países incluyendo:

- análisis del sector educativo y modelos de simulación
- planes del sector educativo
- planes de acción presupuestados
- Acuerdo de Colaboración
- documentos de **monitoreo y evaluación**
- Estrategia para la Enseñanza y Formación Técnica y Profesional (EFTP)

Formación

+2460 participantes

153 nacionalidades

54% de África continental

44 actividades de formación

Generación y movilización de conocimientos

+3080 participantes en eventos de difusión de conocimientos

236.000 usuarios mensuales de nuestros sitios web y portales

+58.700 visualizaciones mensuales promedio de nuestros productos del conocimiento

Trabajar en equipo para obtener mejores resultados

Soluciones adaptadas localmente para desafíos globales

Colaboramos con socios globales y locales para lograr resultados de impacto, combinando la experiencia internacional con los conocimientos regionales y locales.

Este enfoque se basa en un IIPE con presencia global a través de sus tres oficinas: su sede central en París, Francia, y dos oficinas regionales en Buenos Aires, Argentina (para América Latina y el Caribe [ALC]), y Dakar, Senegal (para África).

Innovamos constantemente en nuestros esfuerzos por apoyar el planeamiento y la gestión de la educación en todo el mundo. En 2024, nuestro Fondo para la Innovación y la Prospectiva interno impulsó la aceleración de proyectos como un análisis comparativo de los planes sectoriales en Asia y África, la promoción del planeamiento sensible a las crisis en América Latina y el Caribe, directrices para el desarrollo de modelos de simulación financiera y el desarrollo de analíticas del aprendizaje para mejorar el monitoreo y la evaluación.



Cooperación técnica en acción

En 2024, apoyamos el desarrollo sectorial en educación en 42 países, mediante 46 productos clave para fortalecer el planeamiento e implementación de políticas basados en evidencias. Estos incluyeron modelos de simulación de escenarios de políticas, análisis del sector educativo, informes técnicos y documentos de políticas, análisis institucionales para evaluar las capacidades del sistema, y marcos de monitoreo y evaluación con revisiones sectoriales conjuntas. También facilitamos el desarrollo de acuerdos de colaboración, planes de acción y una estrategia de EFTP, con el fin de aportar soluciones a medida para la mejora los sistemas educativos de todo el mundo.

Análisis del sector educativo (ASE)

Albania, Jordania, Macedonia del Norte, Mauritania, Santo Tomé y Príncipe, Senegal, Somalia, Sudán del Sur.

Modelos de simulación financiera

Burkina Faso, Camboya, Côte d'Ivoire, Guinea-Bissau, Mauritania, Santo Tomé y Príncipe, Sudán del Sur, Tanzania.

Planes del sector educativo (PSE)

Camboya, Côte d'Ivoire, Haití, Mauritania, Somalia, Sudán del Sur, Tanzania, Yemen.

Planes de acción presupuestados

Côte d'Ivoire, Haití, República Centroafricana.

Documentos de monitoreo y evaluación

Jordania, Kenia, Somalia.

Generación y movilización de conocimientos en acción

Una parte fundamental de la misión del IIPE es equipar a las personas responsables del planeamiento y la elaboración de políticas con las habilidades y los conocimientos para tomar decisiones informadas, mediante la generación, curaduría y disseminación de información relevante.

Nuestra investigación aplicada investiga:

- la igualdad de género y mujeres en puestos de liderazgo escolar;
- capacidades estatales y liderazgo;
- el fortalecimiento del liderazgo en el nivel intermedio;
- el uso de herramientas digitales para modernizar el planeamiento y la gestión.

En 2025, se pondrá en marcha CuratED, un centro de recursos sobre planeamiento educativo, que tendrá un glosario de términos clave, una biblioteca digital de herramientas y evidencias, y mucho más. El IIPE también está creando comunidades de práctica sobre temas específicos, como el cambio climático, la educación inclusiva para personas con discapacidad y la igualdad de género en y a través de la educación.



Programa de Investigadores Visitantes del IIPE

En 2024, el IIPE lanzó su nuevo Programa de Investigadores Visitantes, que ofrece a investigadores de todo el mundo la oportunidad de mejorar sus competencias profesionales y desarrollar su carrera ampliando sus conocimientos sobre diversos aspectos teóricos, metodológicos y prácticos del planeamiento y la gestión de la educación, al tiempo que contribuyen a las actividades de investigación y formación del instituto.



Lea una entrevista con Ni Tang, una de nuestras investigadoras visitantes.

Formación en acción

En 2024, el IIPE puso en marcha su nuevo Campus Global, que ofrece acceso multilingüe a diversos cursos y programas sobre planeamiento y gestión de la educación impartidos por las tres oficinas del IIPE, en Buenos Aires, Dakar y París.

También se imparten cursos de formación a medida en todo el mundo, los más recientes en Angola, Benin, Colombia, Guinea-Bissau, Madagascar, Nicaragua y Pakistán. Abordan temas como datos y estadísticas, gestión del personal docente de secundaria, planeamiento en situaciones de emergencia y EFTP.

A partir de las seis décadas de trayectoria del IIPE, el Campus Global ofrece:

- Un plan de estudios flexible y modular
- Cursos y programas multilingües y adaptados al contexto
- Modalidades online, híbrida y presencial en París, Dakar y Buenos Aires
- Aprendizaje entre pares con especialistas y una comunidad global de responsables de planeamiento y formulación de políticas.

Fortalecimiento de los sistemas educativos en África

El programa Políticas Sectoriales y Gestión de los Sistemas Educativos (PSGSE), una formación híbrida emblemática de 14 meses de duración a

cargo del IIPE UNESCO en África, mejora las capacidades de las partes interesadas responsables del planeamiento y la gestión de los sistemas educativos africanos.

Impartido en colaboración con la Universidad Cheikh Anta Diop de Dakar, el programa inició su 18° cohorte en noviembre de 2024.



Participantes del primer Seminario de Liderazgo Educativo en abril de 2024 en París (Francia).

Un catálogo de cursos para el planeamiento y la gestión del siglo XXI

Explore las novedades en datos educativos, análisis sectoriales, planeamiento sensible a las crisis y con enfoque de género, sistemas de monitoreo de la educación, financiamiento escolar, liderazgo para la implementación de políticas, y mucho más.



Inscríbase en el Campus Global del IIPE.

Países en foco

CAMBOYA

Planeamiento educativo basado en datos



© IPE UNESCO

El IIPE y la Oficina de la UNESCO en Bangkok apoyaron al Ministerio de Educación, Juventud y Deporte de Camboya en la elaboración del PSE (2024-2028). Se desarrolló un modelo de simulación para supervisar la ejecución del plan. El personal formado ahora puede crear escenarios de costos, supervisar los objetivos y proyectar presupuestos para alinearlos con el plan operativo.

CÔTE D'IVOIRE

Una hoja de ruta integral



© FRANK DEJONGH / UNICEF

En Côte d'Ivoire, el ASE y el modelo de simulación financiera han sentado las bases para ejecutar un plan operativo plurianual. Se alinearon proyectos nacionales como el Análisis de los Factores Facilitadores y el Acuerdo de Colaboración, optimizando las estrategias para ampliar el acceso a la educación y abordar problemas de larga data, como las altas tasas de abandono escolar.

ECUADOR

Educación en situaciones de emergencia (EeE)



© UNESCO

En colaboración con UNESCO Santiago, se organizó un seminario de movilidad humana de 12 semanas para formar a 30 integrantes del Ministerio de Educación de Ecuador, tanto a nivel nacional como subnacional. Un curso a medida de 18 semanas sobre planeamiento y gestión de la educación también abordó los contextos de emergencia causados por los conflictos armados y el narcotráfico, y se prestó cooperación técnica para mejorar los datos sobre EeE.

Países en foco

INDIA

Planificación con la sociedad civil



© Frank Dejongh / UNICEF

Como socio de aprendizaje en la iniciativa *Education Out Loud* de la Alianza Mundial para la Educación (GPE), el IIPE está realizando una investigación que examina cómo las organizaciones de la sociedad civil están impulsando la innovación en India. Esto incluye cómo los nuevos enfoques de planeamiento y gestión mejoran la presupuestación, aumentan la representación de las partes interesadas (en especial, de las mujeres) y refuerzan la responsabilidad social. Las conclusiones ponen de relieve el potencial transformador de las iniciativas dirigidas por la sociedad civil que proponen ideas prácticas.

JORDANIA

Planeamiento basado en evidencias



© IIPE UNESCO

En el marco de la Asociación para el Fortalecimiento del Sistema, el IIPE apoyó el desarrollo del primer ASE integral de Jordania para promover el planeamiento y la formulación de políticas basadas en evidencias. El IIPE también colaboró con el Ministerio de Educación para el avance en los esfuerzos de planeamiento educativo sensible a las crisis, que incluye una herramienta de autoevaluación para la gestión de riesgos a nivel escolar.

MAURITANIA

Integración de la igualdad de género



© IIPE UNESCO

Desde su participación en la Iniciativa de Género en el Centro (GCI) en 2019, las estrategias y políticas educativas de Mauritania han contribuido a fortalecer cada vez más el compromiso del país con la igualdad de género. Por primera vez, se incluyó en el PSE un capítulo entero sobre disparidades de género, dando lugar a medidas para mejorar el acceso y fomentar las reformas institucionales.

Países en foco

NICARAGUA

Apoyo al funcionariado del nivel intermedio



El fortalecimiento del nivel intermedio de los sistemas educativos es un área de interés clave para el IIPE en su meta de ayudar a mejorar los resultados de aprendizaje. En Nicaragua, el IIPE UNESCO en ALC puso en marcha un programa de formación híbrido sobre planeamiento, monitoreo y evaluación de la educación para más de 180 funcionarios y funcionarias de enlace territorial de 19 departamentos. Estas personas desempeñan un papel crucial para la aplicación en el nivel medio de las políticas educativas diseñadas a nivel central.

MACEDONIA DEL NORTE

Un análisis de la educación para guiar las políticas educativas



El ASE se basó en 15 años de datos e información para diagnosticar el estado del sector educativo y orientar los debates políticos con bases empíricas en Macedonia del Norte. La Ministra de Educación y Ciencia, Vesna Janevska, ha declarado: “Solo podremos alcanzar niveles educativos más altos si sabemos exactamente dónde estamos... Este documento nos permitirá saber exactamente eso”.

TANZANIA

Mejoras en el planeamiento y la gestión



En el marco de la subvención para el desarrollo de las capacidades del sistema de la GPE, se utilizó una nota sectorial de 2024 y un modelo de simulación para guiar el desarrollo de un nuevo PSE (2025-2030) para Tanzania. El IIPE desempeñó un papel clave en la elaboración de documentos de planeamiento mediante la formación en el trabajo y el desarrollo de capacidades para que agentes locales adoptaran métodos de trabajo más eficaces y sostenibles. El PSE también se basó en una nota analítica del sector educativo, que incluía un capítulo dedicado a la igualdad de género.

Nuestras seis prioridades en acción

La labor del IIPE toma de referencia y se nutre de nuestra experiencia en seis áreas clave que son fundamentales para cumplir con la meta de la Agenda Educación 2030: garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, y promover oportunidades durante toda la vida para todas las personas.

- 1** Planeamiento y gestión para mejorar el **aprendizaje**
- 2** Planeamiento y gestión para promover la **equidad**, la igualdad de género y la inclusión en la educación
- 3** Fomentar la gobernanza y la **transparencia** en la gestión y el financiamiento de la educación

4 Potenciar la **tecnología** digital para transformar la educación

5 Planeamiento y gestión para mejorar la **resiliencia** durante situaciones de crisis, el cambio climático y riesgos naturales

6 Garantizar las **competencias** para el futuro y para la transición al mundo laboral

1 Planeamiento y gestión para mejorar el aprendizaje

Aprovechar el potencial del nivel intermedio para mejorar los resultados de aprendizaje

Tradicionalmente, los esfuerzos para hacer frente a la crisis de los aprendizajes se han centrado en el cuerpo docente como agentes clave del cambio. Sin embargo, es esencial implicar a los agentes del nivel intermedio del sistema educativo, que desempeñan un papel fundamental de apoyo a la enseñanza y el aprendizaje.



Estamos evaluando cómo los agentes gubernamentales de nivel intermedio pueden aplicar políticas y mejorar las prácticas de gestión para apoyar el aprendizaje y objetivos educativos más amplios. Este trabajo proporciona **información estratégica sobre la estructura y el diseño del nivel intermedio** y examina la misión, la dotación de personal, las

funciones, los métodos de colaboración y los enfoques de contratación, formación y apoyo.

Entre los principales avances cabe citar:

- **Trabajo piloto en Pakistán**, con planes para ampliar la iniciativa a la República Kirguisa, Kenia y Guyana.
- Una asociación con el **Mecanismo Mundial de Cooperación para la Educación para el ODS 4** (área funcional 1) y la **Organización de Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE)** para desarrollar marcos de análisis de capacidades.

El IIPE también ha desarrollado una oferta de formación para personal provincial y municipal, así como supervisores departamentales y locales. Entre estas experiencias se encuentran los programas continuos implementados en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (Argentina), Nicaragua y Angola. En 2024, 281 integrantes del nivel intermedio recibieron formación del IIPE.

Se necesitan 31 millones más de docentes de nivel secundario: nuevas directrices para salvar la brecha

En 2024, el IIPE lanzó **una nueva publicación que ofrece orientaciones sobre la gestión del personal docente de secundaria**, un

área que durante mucho tiempo se pasó por alto en el desarrollo de la educación. Las directrices pueden ayudar a las personas responsables del planeamiento y al personal técnico, en especial de los ministerios de educación, a garantizar que el cuerpo docente esté disponible donde más se necesita y que tenga las cualificaciones adecuadas.



Descargar
la publicación
(disponible
en inglés)

Mejoras en el uso de los datos de aprendizaje para intervenciones específicas

Basándose en una iniciativa desarrollada en Níger por el Programa de Gestión de la Calidad, el IPE presta apoyo para reforzar las capacidades de las partes interesadas del sector de educación para organizar y analizar mejor los datos de las evaluaciones.

El objetivo es identificar los principales desafíos a los que se enfrentan a nivel local

e involucrar a las partes interesadas en debates sobre estos temas, por ejemplo, a través de foros inclusivos con actores de todos los niveles educativos, así como miembros de la comunidad y de la sociedad civil, para desarrollar colectivamente soluciones prácticas adaptadas a su contexto específico. Luego el IPE presta apoyo para su implementación. Inspirado en el éxito de Níger, Kenia ha puesto en marcha un proyecto similar sobre el uso de datos de evaluaciones, con apoyo conjunto del IPE y el Ministerio de Asuntos Exteriores y de la Mancomunidad de Naciones (FCDO).

Liderazgo escolar y distrital en Guyana

En Guyana, se reforzará el liderazgo en los distritos y las escuelas a través de una Academia de Liderazgo, que se centrará en el liderazgo pedagógico culturalmente receptivo, con el fin de mejorar la equidad y los resultados de aprendizaje. Esta iniciativa, organizada junto al Ministerio de Educación, la GPE y el Banco Interamericano de Desarrollo, fortalece las capacidades de liderazgo de personal directivo, docentes y oficiales de educación del distrito mediante una reforma integral.

Además, el IPE llevó a cabo un **estudio sobre la disparidad de género**, que abordó las barreras socioeconómicas, geográficas y culturales que afectan el acceso a la educación y sirvió de base para el diseño de la Academia.

La transformación del planeamiento educativo en Madagascar

En Madagascar, el Proyecto de Apoyo al Sistema de Información y al Planeamiento Educativo (PAPESI) está redefiniendo el papel de las personas responsables del planeamiento educativo. Un total de **115 representantes de diversos niveles administrativos del sector de educación completaron una formación básica en planeamiento educativo**, lo que representa un paso importante en el fortalecimiento del sistema educativo del país. Quienes participaron revisaron el ciclo completo de planeamiento y elaboración de políticas, identificaron los puntos fuertes y los desafíos del sector educativo a nivel más local, elaboraron estrategias para mejorar la calidad de la educación y analizaron las fuentes de financiación.

Estos son algunos de sus principales logros:

- Desarrollo de un conjunto de herramientas de planeamiento y de una **estrategia de formación a 10 años** para garantizar un progreso sostenido.
- **Mejora de las capacidades de diagnóstico y evaluación**, junto con avances técnicos en lo que respecta al planeamiento educativo.



“El impacto se refleja en cómo mejoran las prácticas cotidianas, en especial en términos de monitoreo y evaluación, en relación con los informes periódicos”

Fanilo Andriatsimamitaka, jefa de departamento ante el Secretario General en el Ministerio de Educación Nacional, Madagascar



Vea un breve video sobre este programa

El fortalecimiento del planeamiento educativo en Sudán del Sur con la GPE

El IIPE ha apoyado iniciativas clave del sector educativo en el marco de la subvención para el desarrollo de las capacidades del sistema de la GPE, para la cual UNESCO Juba ha actuado como agente de subvención. Desde el Análisis General del Sector Educativo (2023) hasta el Plan General del Sector Educativo (2023-2027), el IIPE ha desempeñado un papel fundamental en el fortalecimiento de los procesos de planeamiento. A medida que el país avanzaba en su Análisis de Factores Facilitadores y el Acuerdo de Colaboración, la experiencia del IIPE contribuyó a la coherencia y la alineación, lo que llevó a la aprobación del Pacto por el Consejo de Administración de la GPE en febrero de 2024.

2 Planeamiento y gestión para promover la equidad, la igualdad de género y la inclusión en la educación

Iniciativa Género en el Centro (GCI)

La Iniciativa de Género en el Centro (GCI) continúa promoviendo la educación con perspectiva de género en toda África, reforzando las capacidades de los ministerios y la sociedad civil para hacer frente a las disparidades, abordando la violencia de género y fomentando un liderazgo transformador. A través de la participación en plataformas mundiales como la Comisión de la Condición Jurídica y Social de la Mujer y la Conferencia Panafricana sobre la Educación de las Niñas y las Mujeres, la GCI puso de relieve el liderazgo del IPE en el planeamiento sensible a las cuestiones de género.



© IPE UNESCO

Logros más recientes:

- **Chad:** se validó un nuevo manual de formación del profesorado sobre pedagogía transformadora en materia de género, con talleres a nivel descentralizado.
- **Côte d'Ivoire:** se brindó apoyo para el Acuerdo de Colaboración con reformas pedagógicas y de liderazgo que tienen en cuenta las cuestiones de género.
- **Mauritania:** sobre la base del ASE sensible a las cuestiones de género, el PSE y el Acuerdo de Colaboración hicieron del género y la inclusión una prioridad política.
- **Níger:** se brindó apoyo al Ministerio Federal de Educación en el fortalecimiento de la igualdad de género a través de talleres para 12 estados, que condujeron a la propuesta de estandarizar las funciones de un equipo responsable por las cuestiones de género.

También se puso en marcha una comunidad de práctica mundial dedicada a la educación transformadora en materia de género para

más de 100 oficiales gubernamentales de más de 30 países africanos.



© IIPE/UNESCO/Sketch Group

En 2024, durante el Año de la Educación de la Unión Africana, la GCI desempeñó un papel decisivo a la hora de situar la educación transformadora en materia de género en un lugar destacado de la agenda política.

Las mujeres en el liderazgo del aprendizaje

La iniciativa Las mujeres en el liderazgo del aprendizaje (WiLL), un proyecto conjunto del IIPE, la GCI y UNICEF Innocenti, promueve mejores prácticas en el liderazgo escolar y trata de aumentar la representación de las mujeres en los puestos directivos en países de bajos y medios ingresos.



© UNICEF/Frank DeJongh

WiLL utiliza un enfoque de cocreación para generar evidencias sobre el liderazgo escolar eficaz, apoyar el desarrollo de políticas y fortalecer las capacidades nacionales.

- **Nuevas líneas de financiación para investigación** en Benin, Guinea, Etiopía y Madagascar a través de KIX, y publicación de informes sobre Benin y Madagascar.
- **Las recomendaciones políticas** influyeron en reformas como la revisión de la política de Madagascar sobre la profesionalización del liderazgo escolar.
- **Côte d'Ivoire y Senegal** se unirán a la iniciativa.

Planeamiento de la inclusión de las personas refugiadas en los sistemas educativos nacionales

En 2024, el IIPE colaboró con el Ministerio de Educación de Mauritania y ACNUR en la elaboración de un plan de acción presupuestado para integrar a **más de 47.000 niños y niñas refugiados en edad escolar en el sistema educativo nacional**. El plan abarca todos los niveles educativos, desde la primera infancia hasta la educación superior, y establece las medidas necesarias para que las personas refugiadas puedan acceder a una educación de calidad.

Un aspecto fundamental es el apoyo a estudiantes en la transición del plan de estudios maliense al plan de estudios mauritano.

El IPE también colaboró con el Ministerio de Educación de Burundi, ACNUR y UNICEF en la elaboración de un **plan de acción presupuestado para integrar a personas refugiadas** en el sistema educativo nacional. A través de una serie de talleres colaborativos, se elaboró una estrategia de inclusión que garantiza una transición gradual y escalonada para estudiantes refugiados a lo largo de cinco años. **Este enfoque minimiza las interrupciones y permite una integración más fluida en el plan de estudios nacional.**

El plan también se centra en el fortalecimiento de las comunidades locales mediante inversiones previstas en infraestructura, por ejemplo, la renovación de escuelas y la creación de nuevas instalaciones de formación técnica en el campo de refugiados de Kavumu.

Estos esfuerzos no solo mejorarán la educación de las personas refugiadas, sino que fomentarán la **cohesión social al reunir a las comunidades de acogida y de refugiados** en espacios de aprendizaje compartidos.

Integración de la salud y el bienestar en el SIGED

Un programa regional de desarrollo de capacidades en **21 países de África Occidental y Central**, que ya va por su cuarto año, ha ayudado a los equipos de planeamiento a integrar datos sobre salud y bienestar en los sistemas de información para la gestión de la educación.

En total, **245 especialistas en planeamiento han recibido formación para recopilar datos de calidad**, generar informes sobre indicadores básicos y utilizar los resultados para planificar y debatir políticas. Próximamente se publicarán directrices en francés e inglés para ayudar a los países a incorporar indicadores de salud y bienestar en sus SIGED.

Educación inclusiva para estudiantes con discapacidad en África Occidental

Con financiación de la Agencia Italiana de Cooperación al Desarrollo, se dio inicio a un programa regional para mejorar la educación inclusiva de estudiantes con discapacidad en ocho países de África Occidental: Guinea, Malí, Gambia, Sierra Leona, Mauritania, Senegal, Guinea-Bissau y Cabo Verde.

Mediante la combinación de formación híbrida, generación e intercambio de conocimientos y apoyo técnico, el programa pretende capacitar a los ministerios de educación y EFTP y a la sociedad civil para implementar políticas y prácticas inclusivas, con el fin de allanar el camino hacia **un futuro mejor para todos los niños y niñas de África Occidental**. Además de incluir el desarrollo de una comunidad de práctica dinámica, el programa apoyará el desarrollo de capacidades para mejorar la recopilación de datos nacionales sobre estudiantes con discapacidad y para articular **análisis y estrategias nacionales sobre cuestiones relacionadas con la inclusión**.

3 Fomentar la gobernanza y la transparencia en la gestión y el financiamiento de la educación

Educación transparente y con rendición de cuentas junto a Education Out Loud

El planeamiento educativo abarca diversos niveles, y los grupos de la sociedad civil desempeñan un papel importante a la hora de garantizar que las políticas y los recursos educativos pertinentes se implementen en el terreno. Como Socio de Aprendizaje Global del fondo Education Out Loud (EOL) de la GPE, el IIPE ha reforzado las capacidades de los actores de la sociedad civil para que desempeñen un papel más activo en el ciclo de planeamiento y elaboración de políticas.

En 2024, esta asociación impartió una formación de gran repercusión.

- **Curso de fundamentos del planeamiento educativo:** 151 participantes adquirieron conocimientos para influir en la política y el planeamiento del sector educativo.
- **Curso sobre gobierno abierto en la educación:** 69 participantes exploraron mecanismos, como los datos escolares abiertos y la auditoría social, para mejorar la rendición de cuentas.



“El curso ayudó aprovechando el conocimiento basado en datos, promoviendo la mejora continua, fomentando la colaboración y permitiendo a los miembros de ECOZI abordar colectivamente las tendencias y los retos emergentes en el espacio educativo”.

Evelyn Wadzanayi Chitiga, Coalición por la Educación de Zimbabwe (ECOZI)

Próximamente, se publicarán documentos temáticos que examinan cómo las organizaciones de la sociedad civil (OSC) pueden mejorar su función en el campo del planeamiento y la elaboración de políticas. Analizan la colaboración entre el Gobierno y las OSC en Filipinas, medidas de presupuestación innovadoras en la India y las asociaciones eficaces dentro de los grupos locales de educación. Otro documento, basado en una encuesta a todos los beneficiarios de EOL, se centra en el uso de tecnologías de la información y la comunicación por parte de las OSC para mejorar la transparencia y la rendición de cuentas en la educación.

Liderazgo, instituciones, incentivos y cultura: supervisión de la mejora educativa en América Latina

El IPE investiga las capacidades de gobernanza de los ministerios y las secretarías de educación de toda América Latina para descubrir qué impulsa una mejora educativa sistémica y sostenida. Esta investigación pone de relieve el papel fundamental del liderazgo, los marcos institucionales, los incentivos y el cambio cultural en la configuración de políticas eficaces y la orientación de los procesos de transformación. El estudio identifica los principales retos y explica cómo una sólida capacidad de gobernanza puede permitir que los sistemas educativos sean más justos, inclusivos y equitativos.

Los presupuestos al servicio de la educación

Se está acelerando la resolución de problemas de gestión de las finanzas públicas en el sector de la educación, y se han finalizado los informes de diagnóstico de Jordania y Madagascar. **Estos informes identificaron obstáculos en los procesos de planeamiento, presupuestación y monitoreo**, lo cual sienta las bases para introducir mejoras.

En Madagascar, las conclusiones sirvieron de base para las reformas en el marco de la Subvención para la Transformación del Sistema de la GPE, con especial atención en la eficiencia y la presupuestación con sensibilidad de género. Se están realizando

diagnósticos similares en Guyana y Burkina Faso, mientras que en Senegal, Guinea y Jordania se mantienen diálogos en etapa avanzada.

A petición del Ministerio de Educación de Angola, el IPE UNESCO en ALC prestó apoyo técnico para sistematizar la información sobre el financiamiento de la educación y organizó debates en línea con el fin de mejorar las capacidades para la ejecución del presupuesto educativo.

2005-2025: dos décadas de eficacia en la ayuda a la educación

20 años después de la adopción de la Declaración de París sobre la Eficacia de la Ayuda al Desarrollo, un estudio del IPE está evaluando los avances y los retos con el objetivo de presentar **ideas prácticas para mejorar la eficacia de la ayuda a la educación**. En colaboración con la Agencia Francesa de Desarrollo (AFD), el estudio incluye entrevistas exhaustivas y estudios de caso nacionales que ponen de relieve la aplicación práctica de los principios de la Declaración de París.



4 Potenciar la tecnología digital para transformar la educación

Políticas digitales en América Latina

Un curso en línea de 10 semanas reunió a 26 participantes de toda América Latina para explorar cómo las tecnologías digitales pueden hacer frente a los retos persistentes en educación. El curso, impartido en español y portugués, proporcionó herramientas para diseñar e implementar políticas adaptadas a los contextos locales, centradas en la inclusión, la equidad y la calidad.

Los participantes examinaron cuestiones clave como la infraestructura, el derecho a la conectividad, y la enseñanza y el aprendizaje en una cultura digital.

El 82% de quienes participaron afirmó que el curso reforzó sus competencias profesionales.



Sistemas de distribución de docentes y estudiantes en América Latina

Este estudio documenta la experiencia adquirida por el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) al prestar apoyo a varios países latinoamericanos en la asignación de docentes y estudiantes. Examina no solo los casos de éxito y las repercusiones de dichas herramientas, sino que también pone de relieve la necesidad de adoptar medidas sólidas en materia de privacidad de datos para proteger la información sensible del alumnado y el profesorado, a fin de equilibrar la innovación con la protección de la privacidad.

Inteligencia artificial y planeamiento educativo

Tanto especialistas como gobiernos hacen cada vez más hincapié en el potencial de la inteligencia artificial (IA), la automatización, el *big data*, las cadenas de bloques (*block chain*) y otras tecnologías recientes como **herramientas transformadoras para mejorar la eficiencia de la gestión y, al mismo tiempo, promover la transparencia y la rendición de cuentas en el sector educativo**. La literatura existente destaca el potencial de tales evoluciones en términos de eficiencia para el sector, pero a menudo carece de perspectivas sistemáticas sobre su eficacia e impacto real.

En este contexto, el IIPE ha puesto en marcha un nuevo programa de investigación para examinar cómo la IA y otras herramientas digitales innovadoras (en especial, los contenidos generados por IA) se integran actualmente en las políticas educativas y se utilizan para apoyar los procesos de planeamiento y gestión.

Un nuevo estudio realizado en colaboración con la Universidad Normal de Beijing (BNU) **explora cómo la IA y otras herramientas digitales innovadoras se integran actualmente en las políticas educativas** y se utilizan para apoyar los procesos de planeamiento y gestión en China y otros países analizados.



Muriel Poisson, Jefa *a.i.* del Equipo de Generación y Movilización de Conocimientos del IIPE, da una presentación en el Seminario Internacional sobre Planeamiento y Gobernanza de la Educación en la Era Inteligente, realizado en Beijing (China).

Datos geospaciales para el «planeamiento de precisión»

Tras modernizar los procesos de microplaneamiento con datos geospaciales, el IIPE está ampliando su uso para mejorar el planeamiento y la gestión de la educación, a fin de abordar cuestiones como los riesgos climáticos, las catástrofes, el desplazamiento forzado y las estrategias de aprendizaje basadas en la localización.

Nepal es uno de los países donde más recientemente se está poniendo en práctica. En 2024, el IIPE apoyó a UNESCO Katmandú y al Ministerio de Educación en el diseño de los **planes locales elaborados durante la primera fase del proyecto y brindó formación al personal de siete municipios, así como a un facilitador**

local. Como resultado, se produjo un Libro de Recursos que documenta los distintos pasos que deben dar los gobiernos locales para diseñar y evaluar los planes educativos. Este recurso pretende facilitar que los municipios de todo Nepal puedan desarrollar estrategias educativas adaptadas a las necesidades locales, **a fin de fomentar sistemas educativos transformadores, inclusivos y sostenibles.**

“Existe una necesidad urgente por parte de todos los organismos locales de contar con directrices prácticas y fáciles de utilizar. Una vez finalizado, el Libro de Recursos en preparación apoyará estos esfuerzos para mejorar la educación a nivel local en Nepal”.

Dhruba Raj Regmi, Jefe de Educación de la UNESCO en Nepal



Vista aérea del pueblo de montaña de Gatlang, en Rasuwa (Nepal).

5 Planeamiento y gestión para mejorar la resiliencia durante situaciones de crisis, el cambio climático y riesgos naturales

Planeamiento para sistemas educativos climáticamente inteligentes

Cada año, casi **40 millones de niños y niñas ven interrumpida su educación por desastres inducidos por el clima** y los consiguientes brotes de enfermedades tras fenómenos meteorológicos extremos.

La Iniciativa de Sistemas Educativos Inteligentes con el Clima (CSESI), una asociación entre la GPE y el IIPE, la UNESCO y Save the Children, ayuda a los ministerios de educación a crear sistemas que sean resilientes al cambio climático y, a su vez, equitativos para todas las personas.

Avances de los países en 2024

- Zimbabwe, Malawi, Camboya y Sudán del Sur comenzaron la implementación.
- Etiopía, los pequeños Estados insulares en desarrollo (PEID) del Pacífico, los PEID del Caribe y Guyana, Madagascar, Bangladesh y la República Democrática Popular Lao tenían planes de trabajo en fase de elaboración y aprobación.
- Nepal, Pakistán, Somalia y Mozambique comenzaron con actividades iniciales.



En 2024, las actividades del CSESI ayudaron a los ministerios a lograr lo siguiente:

- mejorar sus capacidades para desarrollar **políticas y planes basados en evidencias para la adaptación al clima** y la sostenibilidad medioambiental;
- tener acceso oportuno a los datos **relacionados con el clima y capacidad para utilizarlos e integrarlos en los sistemas de vigilancia**;
- coordinarse eficazmente con otros sectores en torno a **las políticas y la programación en materia del cambio climático** y acceder a financiación para realizar actividades en el sector educativo.



“Participar en el taller de análisis de riesgos climáticos me aportó muchas ideas nuevas. Una lección valiosa fue aprender a identificar y analizar los riesgos relacionados con el clima que amenazan la educación, lo que me ayudó a comprender cómo estos peligros pueden

repercutir en la equidad, el acceso, la calidad y la gestión dentro del sistema educativo”.

Samulo Mutale, Oficial de Investigación Educativa del Ministerio de Educación Primaria y Secundaria de Zimbabwe

IPEE creará también **una comunidad de práctica mundial para especialistas en políticas y en planeamiento de los ministerios de educación** y de otros ámbitos que deseen desarrollar sus

competencias en el campo de la educación y el cambio climático. Esto se desarrollará e implementará como un espacio virtual y multilingüe hecho a medida para el intercambio entre especialistas en políticas y miembros del funcionariado público de los países que participan en la iniciativa CSESI y más allá.

El uso de datos sobre educación en situaciones de emergencia

En la actualidad, **127 millones de niños, niñas y jóvenes en edad escolar, de nivel primario y secundario**, que viven en países afectados por crisis están sin escolarizar. Esto supone casi la mitad de la población mundial fuera de la escuela. Un obstáculo clave es la falta de datos fiables y coordinados para orientar los esfuerzos de preparación y respuesta. La fragmentación de las fuentes de datos y la escasa coordinación entre los actores humanitarios y de desarrollo agravan estos problemas, lo que hace que se pase por alto a grupos vulnerables y que las políticas sean menos eficaces.



En respuesta, **el IPE desarrolló un conjunto de herramientas para mejorar las prácticas de datos de EeE y ayudar a los ministerios a acceder a los datos humanitarios** e integrarlos en los sistemas educativos nacionales. El conjunto de herramientas, utilizado en Sudán del Sur, Etiopía y Jordania, también se ha aplicado en Ecuador para identificar riesgos y abordar las lagunas de datos. Teniendo en cuenta este informe de diagnóstico, se impartió una serie de talleres a los equipos técnicos del Ministerio de Educación de Ecuador con el fin de fortalecer las capacidades estatales para mejorar el ecosistema de datos de EeE en el país.

“El diagnóstico fue crucial para perfilar las diversas herramientas de recopilación de datos administrativos que actualmente nos apoyan en nuestro objetivo de crear un sistema único que recoja toda la información sobre estudiantes, instituciones educativas, docentes y personal administrativo”.

Galo López Lindao, Director Nacional de Análisis de la Educación del Ministerio de Educación de Ecuador.



© Shutterstock

Ampliación de nuestro trabajo en contextos de emergencia en América Latina y el Caribe

En 2024, el IPE reforzó su compromiso de promover el planeamiento educativo sensible a las crisis en toda América Latina y el Caribe, con el fin de abordar los crecientes desafíos planteados por el cambio climático, la inestabilidad social y la movilidad humana. El IPE llevó a cabo una evaluación de necesidades para poner de relieve las capacidades estatales existentes en la región y los desafíos a los que se enfrentan los gobiernos para avanzar hacia un planeamiento educativo sensible a las crisis.

El IPE también impartió seminarios sobre respuestas educativas a la movilidad humana en Ecuador y América Central, que beneficiaron a **60 personas funcionarias públicas**. Mediante esta formación, tuvieron acceso a herramientas para facilitar la inclusión de las poblaciones desplazadas y defender el derecho a la educación, subrayando el impacto transformador que tiene el acceso equitativo a una educación de calidad.

“El análisis situacional multicausal que aprendí en el Seminario sobre Planeamiento Educativo y Movilidad Humana y en el curso especializado sobre Políticas Digitales del IPE UNESCO me permitió identificar los factores críticos detrás del abandono escolar. Es algo que incorporo a mi práctica profesional a la hora de pensar estrategias”.

Samanta Andrade, participante del Seminario sobre Planeamiento Educativo y Movilidad Humana

6 Desarrollo de competencias para el futuro y para la transición al mundo laboral

Transformación de la gestión de la EFTP en África

La oferta de formación emblemática del IIPE UNESCO en África enfocada en la gestión de la EFTP (PGEFTP) capacita a las partes interesadas públicas y privadas para hacer frente a las cambiantes demandas del mercado laboral y crear sistemas de EFTP resistentes.

Este **programa híbrido de ocho meses combina el desarrollo de capacidades estratégicas y operativas**, lo que permite a las personas participantes diseñar e implementar en colaboración políticas de EFTP eficaces.



En 2024, el programa recibió a su **cuarta cohorte, que tuvo 38 participantes** de

Burkina Faso, Malí, Camerún, Congo, Côte d'Ivoire, República Democrática del Congo, Guinea, Madagascar y Senegal.

- El **90%** completó el programa con éxito.
- El **88%** calificó la experiencia como “buena” o “muy buena”.

Establecimiento del Marco Nacional de Certificaciones y Cualificaciones en Benin

En 2021, Benin creó la Agencia de Desarrollo de Educación Técnica (ADET) con el propósito de coordinar todos los proyectos vinculados a la estrategia nacional de EFTP.

El IIPE UNESCO en África aportó su experiencia a la ADET mediante el establecimiento del Marco Nacional de Certificaciones y Cualificaciones, la puesta a prueba de un sistema de validación de la experiencia adquirida y el desarrollo de un mecanismo de información y orientación profesional para estudiantes.

En 2024, **se realizó la validación técnica del nuevo Marco Nacional y del documento conceptual para el Reconocimiento de Aprendizajes Previos**. Se espera el respaldo político de esta iniciativa en la reunión del Consejo Nacional de Educación de 2025.

Fomento de la formación profesional en África Occidental



Con el apoyo del Banco Africano de Desarrollo, el IYPE contribuyó al fortalecimiento del Centro Regional de Formación para el Mantenimiento de Carreteras (CERFER) para integrar la formación en oficios relacionados con las carreteras, el ferrocarril y la minería.

“En cuanto a la gestión, el aporte del IYPE también ha mejorado la gobernanza. Ahora estamos elaborando nuevos planes de estudios, ya que lo consideramos un paso clave para ampliar nuestros servicios”.

Ouro-Djobo E. Samah, Director General de CERFER

Estos son algunos de sus logros más recientes:

- un **manual de calidad para optimizar la gestión** y garantizar la excelencia del servicio;
- la validación de **procedimientos académicos, administrativos y financieros**;
- un **consejo de administración de asociación público-privada** que reúne a las principales partes interesadas;

- un **sistema para monitorear la trayectoria profesional de quienes se gradúan** y su integración en el mercado laboral;
- creación de **redes regionales** para la formación profesional y **una sólida estrategia de asociación**.

Estos esfuerzos favorecen el desarrollo de mano de obra en toda la región.

Microcredenciales pioneras en Mauricio

Para ayudar a Mauricio a satisfacer las nuevas demandas de competencias, el IYPE elaboró un marco de microcredenciales adaptado tanto al sector de la EFTP como al de la enseñanza superior. Basada en amplias consultas con las partes interesadas y una encuesta a nivel nacional, esta iniciativa explora el potencial de las microcredenciales para abordar las carencias de competencias mediante oportunidades de aprendizaje flexibles y específicas.

Un estudio de caso proporciona una hoja de ruta completa para el desarrollo de políticas y aborda consideraciones clave como la asignación de recursos, la colaboración de las partes interesadas y las estrategias de implementación.



Descargar la publicación (disponible en inglés)

Conferencia Regional en Asia y el Pacífico

Más de **100** delegados de **26 países** se reunieron en la región metropolitana de Gran Manila (República de Filipinas) para la Conferencia Regional del IIPE de 2024 sobre planeamiento educativo en Asia y el Pacífico, bajo el tema “visión común y perspectivas a futuro”.

La Conferencia concluyó con la creación conjunta de una hoja de ruta para el futuro del planeamiento educativo en Asia y el Pacífico, basada en los resultados de una evaluación de necesidades regionales dirigida por el IIPE. Esto ha abierto numerosas posibilidades para la colaboración en materia de investigación, oportunidades de formación, la creación de una comunidad de práctica dedicada a especialistas en planeamiento educativo de la región y apoyo técnico en los países.

“En el contexto de Asia y el Pacífico, los gobiernos deben centrarse en mejorar las capacidades de aprendizaje al tiempo que abordan la salud y el bienestar estudiantil, junto con la amenaza existencial del cambio climático. El planeamiento proactivo y sensible a las crisis es fundamental para mitigar los efectos de las catástrofes y proteger a los países y comunidades más vulnerables”.

Martín Benavides, Director del IIPE UNESCO



Debates Estratégicos del IIPE

La serie de debates de 2024 se centró en las políticas basadas en evidencia y en el planeamiento desde el diseño hasta la implementación, en colaboración con el Mecanismo Mundial de Cooperación para la Educación para el ODS 4 (área funcional 1) y el Comité Directivo de Alto Nivel (CDAN) del ODS 4 de la Agenda 2030 (CDAN).



En colaboración con la UNESCO y la OCDE, los **cuatro debates reunieron a 2356 participantes**. La serie de 2025 se centrará en la equidad en el aprendizaje.



Participe en nuestros
Debates Estratégicos

Planificar la educación del futuro en América Latina y el Caribe

Organizado junto a la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) y la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), el Foro Regional reunió a responsables de la formulación de políticas educativas de América Latina y el Caribe para reflexionar sobre cómo el planeamiento puede contribuir a la mejora sistémica y sostenida de la educación en un contexto de profundos cambios sociales, económicos y culturales.



La primera jornada incluyó sesiones presenciales con **113 responsables de la toma de decisiones** y se transmitió en línea con 4175 espectadores en vivo. Durante la segunda jornada, se realizaron talleres en línea sobre tecnologías digitales, datos y estrategias para hacer frente a las crisis, en los que **participaron unas 300 personas funcionarias públicas**.

El 95% de quienes participaron afirmó que el foro fortaleció sus competencias profesionales.

“Lo que más valoré fue tener la oportunidad de reunirme con especialistas de distintas regiones que pueden aportar sus experiencias sobre la implementación, los riesgos y las oportunidades que pueden reforzar el aprendizaje para todas las personas”.

Participante del Foro Regional

Intercambio de recursos educativos

La plataforma SITEAL, que cuenta con más de **1.7 millones** de visitantes anuales, es un recurso esencial que reúne información relacionada con los 19 países de América Latina:

- datos sobre tendencias educativas procedentes de encuestas nacionales de hogares;
- documentos de políticas y normativa facilitados por los países;
- investigaciones sobre política educativa.

Entre los principales temas tratados figuran la tecnología, las políticas docentes, el género, la educación y formación técnica y profesional (EFTP) y la equidad.



Explore SITEAL

Fortalecimiento de la gestión de la calidad de la educación en África subsahariana

Esta iniciativa realizada en ocho países con apoyo de la AFD y que finalizó en 2024 ha capacitado a actores nacionales para abordar los desafíos relacionados con el aprendizaje fundacional.

A lo largo de seis años, el programa fortaleció la gestión de la calidad de la educación fomentando prácticas profesionales innovadoras, desarrollando un enfoque de gestión del cambio e identificando seis factores clave para mejorar los resultados del aprendizaje.

También ayudó a tres institutos nacionales, en Burundi, Senegal y Togo, a diseñar módulos de formación y elaboró diez subproductos que pueden integrarse en los futuros servicios del IPE.

En mayo de 2024, el IPE y la AFD organizaron en Dakar un taller regional que reunió a más de 120 especialistas, profesionales y responsables de la elaboración de políticas.

Los debates pusieron de relieve reformas nacionales que ya están tomando forma:

- **Senegal:** los equipos de inspección formados a través del programa han pasado de un papel punitivo de «vigilancia» a una función de mentoría en la que apoyan al cuerpo docente.
- **Togo:** se ha abierto una nueva maestría en gestión de la calidad de la educación.
- **Niger:** se ha lanzado la iniciativa *Shawara Karatu* para ayudar a las familias y a representantes ministeriales a afrontar los retos educativos locales.



Más
información
sobre el
programa

Informe continental sobre la educación de las niñas y las mujeres en África

En diciembre de 2024, el IIPE y el Centro Internacional para la Educación de las Niñas y las Mujeres en África de la Unión Africana (AU/CIEFFA) realizaron un taller técnico conjunto en Dakar (Senegal) para validar el primer Informe continental sobre la situación de la educación de las niñas y las mujeres en África.

Quienes participaron en el taller analizaron en profundidad datos educativos, intercambiaron experiencias y elaboraron recomendaciones estratégicas para abordar las desigualdades de género.

Este esfuerzo ha establecido una hoja de ruta compartida para fortalecer la equidad de género en los sistemas educativos de África, situando la educación de las niñas como motor clave del desarrollo sostenible.

“La educación — en especial, la educación de las niñas — es uno de los factores más poderosos para impulsar el desarrollo. Este desarrollo beneficia no solo a las niñas, sino también a su familia, su comunidad y a la sociedad en general”.

Moustapha Mamba Guirassy,
Ministro de Educación Nacional de Senegal

Nuestra comunidad mundial: presentación de Mi IIPE

Al conectar las voces de países y regiones, Mi IIPE refuerza nuestra misión común de planificar sistemas educativos más inclusivos, sostenibles y resilientes.

En 2024, lanzamos **Mi IIPE, una plataforma personalizada que empodera a nuestra comunidad global de líderes del sector de educación.** A través de una única cuenta de usuario, cada miembro de nuestra comunidad ahora puede gestionar la participación en eventos, postularse a oportunidades de formación, acceder a recursos adaptados a sus necesidades profesionales, realizar un seguimiento de su progreso y unirse a comunidades de práctica especializadas.

Mi IIPE es más que una herramienta: es un portal en el que responsables de la elaboración de políticas, especialistas en planeamiento, entre otros profesionales de la educación de todo el mundo, se reúnen para acceder al ecosistema de apoyo y recursos del IIPE destinado a los Estados miembros de la UNESCO.

Cree su cuenta
en Mi IIPE

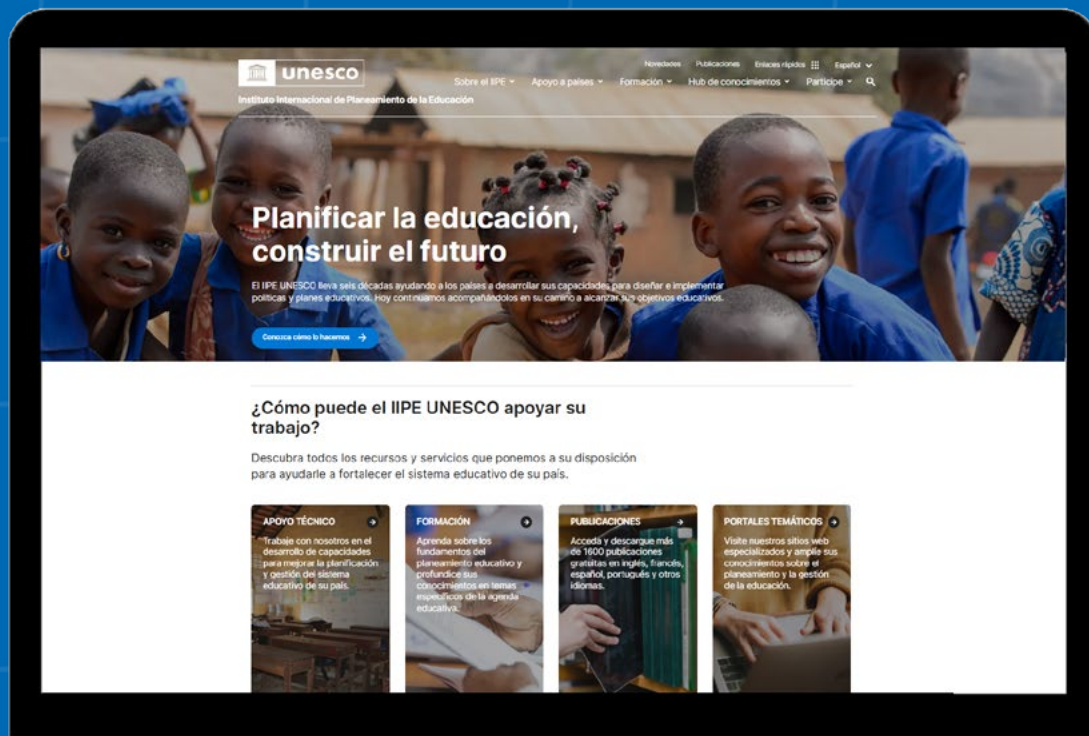


Explore nuestro nuevo sitio web

El nuevo sitio web global del IPE es un portal único que reúne todo lo relacionado con el planeamiento y la gestión de la educación. Ahora es más fácil encontrar los recursos y las oportunidades para fortalecer un sistema educativo, -ya sea a través de una nueva publicación, un curso de formación o una solicitud de cooperación técnica. El sitio web está disponible en inglés, francés, español y portugués, e incorpora sus dos oficinas en África y en América Latina y el Caribe.



Explore nuestro nuevo sitio web



Momentos clave en 2024

Febrero

➤ El IIPE publica el documento de políticas *Ensuring effective teacher management in refugee settings in Uganda*, la primera de las **20 publicaciones realizadas en 2024**.

Abril

➤ Se realiza el primer **Seminario de Liderazgo Educativo** centrado en la implementación de políticas, con acceso en línea y en París, al cual asistieron 30 participantes de 21 países.

➤ Comienza la implementación de la **Iniciativa de sistemas educativos climáticamente inteligentes** en Zimbabue, y luego en Malawi (julio), Camboya (septiembre) y Sudán del Sur (noviembre).

➤ El IIPE y la **Organización de Estados Iberoamericanos (OEI)** unen fuerzas para apoyar a los ministerios de educación de Iberoamérica.

Mayo

➤ Se celebra un taller regional de intercambio de experiencias sobre el fomento de una mejor gestión para mejorar el aprendizaje, como colofón del **Programa de Apoyo a la Gestión de la Calidad de la Educación** del IIPE UNESCO en África.

➤ El IIPE UNESCO en ALC publica **Sistemas de alerta temprana: cómo acompañar trayectorias escolares inclusivas**.

Junio

➤ El IIPE organiza el primero de cuatro **Debates Estratégicos** sobre el uso de evidencias y datos de EeE para fundamentar el planeamiento educativo sensible a las crisis.

Julio

➤ Evento de la **Iniciativa de Género en el Centro** en la 1ª Conferencia Panafricana sobre la Educación de las Niñas y las Mujeres en África.

➤ **El IPE y la OCDE** firman un Memorando de Entendimiento para mejorar la cooperación en materia de educación.

Octubre

➤ Lanzamiento del nuevo **sitio web mundial** del IPE y del **Campus Global**.

➤ Foro Regional de Política Educativa: **Planificar la educación del futuro en América Latina y el Caribe**.

➤ Comienza la quinta cohorte del programa de formación en **gestión de la educación y formación técnica y profesional**.

➤ Se inscriben 41 participantes de 19 países al Programa de Fundamentos del Planeamiento del Sector Educativo.

Noviembre

➤ **Conferencia del IPE UNESCO en Asia y el Pacífico** sobre el Planeamiento del Futuro de la Educación.

➤ Comienza la 18ª cohorte del programa de formación **Políticas y Gestión de Sistemas Educativos**.

➤ El IPE organiza un evento para celebrar la colaboración con la Agencia Francesa de Desarrollo y firma un Memorando de Entendimiento con **France Éducation International**.

➤ Con apoyo de Italia, se pone en marcha un programa regional en África Occidental para **niños, niñas y jóvenes con discapacidad**.

Diciembre

➤ Taller sobre el **Informe continental sobre la situación de la educación de las niñas y las mujeres en África**.

➤ 115 representantes del sector de educación de Madagascar reciben certificados del **Proyecto de Apoyo al Sistema de Información y Planeamiento Educativo**, una iniciativa plurianual para reforzar las capacidades de la administración educativa.



Cuanto mejor
planifiquemos,

PLANIFIQUE CON EL IIEP

www.iiep.unesco.org



unesco

Instituto Internacional
de Planeamiento de
la Educación